

Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Ābelīte” pašnovērtējuma ziņojums

Olainē, Olaines novadā, 26.09.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Olaines novada domes priekšsēdētāja pirmā vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Līga Gulbe

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1720	15.08.2019.	73	74
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311		V_1721	15.08.2019.	11	11
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015321		V_1722	15.08.2019.	6	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015511		V_1723	15.08.2019.	17	18
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem	01015521		V_1724	15.08.2019.	20	20
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_1725	15.08.2019	14	13

Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V_1726	15.08.2019	9	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V_1727	15.08.2019	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821		V_1728	15.08.2019	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā 7 izglītojamie atskaitīti pamatojoties uz vecāku iesniegumu par dzīvesvietas maiņu;
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā vēlme mainīt izglītības iestādi – nav neviena;
- 1.2.3. 2021./2022. mācību gada laikā ar cits iemesls-nav neviena.

Secinājumi: Covid-19 pandēmijas laikā vairākas ģimenes mainīja dzīvesvietu no Olaines pilsētas uz lauku rajoniem (Madonas, Jelgavas, Daugavpils). Uz brīvajām vietām, ārpuskārtas ar Olaines domes lēmumu, tika uzņemti 3 bēgļu bērni no Ukrainas vispārējā pirmsskolas izglītības programmā, 2 bērni speciālajās pirmsskolas izglītības programmās, 3 vispārējā pirmsskolas izglītības programmā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko personālu (tai skaitā atbalsta personāls).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Logopēdi-4, speciālie pedagogi (t. skaitā ārstnieciskā vingrošana)-4, fizioterapeits-1, medicīnas māsa-1, diētas māsa-1, izglītības psihologs-1.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Liels ir tas, kas mazo cienīt prot,*

Kas spēj mazam lielus spārnus dot.

(L. Kamare)

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lestāde ir mūsdienīga, droša, atbalstoša un attīstoša vieta, ikvienam bērnam.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā :

Atbildība - atbildīga rīcība gan veselības jomā, gan izglītības jomā,

Sadarbība – savstarpējā sadarbībā un kopā meklētajos risinājumos, mēs palīdzam sasniegt izvirzīto mērķus,

Veselība - lieta, kas raksturo katru no mums.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Turpināt pilnveidot informācijas pieejamību vecākiem iestādē, izmantojot E-klasi.	<p>a) kvalitatīvi Koordinēts pedagogu darbs e-klasē. Veicināta izpratne vecākiem par iespējām sekot līdzi sava bērna sasniegumiem. Tiek izmantota bērna kavējumu pieteikšana E – klasē. Vecāki izmanto iespēju bērna slimības (karantīnas) laikā sekot līdzi grupas darbam un mājās ar bērnu veikt mācību uzdevumus.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi: Analizējot ierakstus(1x mēnesī), gūta pārlicība par vienotu plānošanas procesu pirmsskolā. Mērķtiecīgi nodrošināts darbs ar vecākiem vecāku sapulcēs- 2x mācību gadā informēti par iespējām, lietošanu (sapulču protokoli). Aptauja vecākiem par “E-klases” lietošanu, grūtībām. Ir uzlabojusies bērnu kavējumu pieteikšana “E – klasē.” Veikta analīze par “E-klase” izmantošanu no vecāku puses. “E-klase” apmeklējums ir palielinājies par 17% gada griezumā (64% septembrī uz 81% maijā).</p>	Daļēji sasniegts. <i>Turpināt izmantot skolvadības platformu “Eklase” ģimenes un iestādes komunikācijas uzturēšanai, kā arī bērna mācību sasniegumu vērtēšanai.</i>
2. Pedagogu kapacitātes stiprināšana āra vides nodarbību organizēšanā un plānošanā.	<p>a) kvalitatīvi: Noorganizēts pieredzes apmaiņas brauciens pedagogiem atbilstoši iestādes prioritātēm (Dabas vides izglītības centrs “Ziemeļvidzeme”). Pilnveidota metodiskās bāze āra nodarbību vadīšanai. Ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma. Pirmsskolas vadība atvēl laika un finansiālos resursus, lai skolotāji var mācīties.</p>	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi: Kopumā pieredzes apmaiņas pasākumos piedalījās 85% iestādes pedagogu. Tika izveidota sistēma, lai pedagogi varētu apmeklēt pieredzes apmaiņas nolūkos kolēģu organizētās atklātās nodarbības. 68% atklāto nodarbību vēroja arī kolēģi, izvērtējot tās atbilstoši kritērijiem. Laika posmā no marta līdz maijam atklātās āra nodarbības novadīja 90% grupu pedagogi. Pedagogi plānoja un vadīja āra nodarbības vismaz 1x nedēļā.</p>	Sasniegts

	Uzkrāts metodiskais materiāls. Katrs pedagogs iesniedzis 3 āra nodarbību konspektus, atbilstoši iestādes izstrādātajiem kritērijiem.	
--	--	--

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot metodoloģiju, kas nodrošinātu daudzveidīgu āra nodarbību piedāvājumu un organizāciju visas izglītības iestādē īstenojamās programmās, rosinot pedagogu vēlmi mācīt un izglītojamo vēlmi mācīties brīvā dabā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sniegt metodisku atbalstu pedagogiem par āra aktivitāšu metodiku. • Organizēt skolotāju pieredzes apmaiņu par organizētu mācību procesu āra vidē. • Turpināt āra vides pilnveidi brīvdabas nodarbību aktualizēšanai. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1x semestrī vietnieki organizē metodisku pasākumu par āra aktivitāšu metodiku. • Vismaz 80% vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība par mācību procesa organizāciju mācību centros arī āra vidē, atbilstoši mēneša tēmai un izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem: • Katra grupa gada laikā iepazīstina ar vienu labās prakses piemēru- "<i>Aktīva bērnu pētnieciskā procesa darbība āra vidē</i>" • <i>Labiekārtota teritorija (nojumes remonts, mēbeles, segums..)</i> 	
Nr.2 Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācīšanās prasmi un izveidot pedagogiem mācīšanās grupas.	<p>a)kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizēt pedagogu sadarbību sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā lēmas ietvarā viena vecuma izglītojamiem, • pedagogu viedokļu apmaiņa par kompetenču izglītības un metodoloģijas daudzveidīgām īstenošanas iespējām • pilnveidot prasmi praktizēt izglītojamo pašvadītu mācību procesu (tai skaitā "runājošas sienas" atbilstoši vecumposmam). 	
	<p>b)kvanitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reizi nedēļā konsultēt darbiniekus un virzīt, attīstīt un motivēt uz pārmaiņām izglītībā, izmantojot inovatīvas un interaktīvas metodes; • 1x mēnesī pedagogi (1.,9.. 2.gr.) sadarbojas SR izvirzīšanā: 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 1x semestrī pedagogi apmainās viedokļiem, izsaka priekšlikumus, secinājumus par pašvadītu mācību procesu, izglītojamo dinamiku. • Otrajā pusgadā pedagogi dalās pieredzē, vadot atklātās nodarbības, kurā atspoguļojas kompetenču pieejā balstīts pašvadīts mācību process. • 100% grupu vide iekārtota pa mācību jomu centriem, "runājošās sienas" papildina tēmu un nostiprina apgūto. 	
Nr.3 Izvērtēt nepieciešamību izglītības iestādes mācību procesa un programmu īstenošanas, kā arī pedagoga darba izvērtējuma formu apvienot vienā dokumentā	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • izveidot darba grupu jaunas formas izstrādei; • veikt fokusgrupu diskusijas; • īstenotas personalizētas intervijas pedagogiem, kopīgi analizējot /nosakot turpmākos individuālās, profesionālās attīstības mērķus; • veikt darbinieku anketēšanu. 	
	<p>b) Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizēt darba grupas sanāksmi 2x mācību gadā un noteikt darba grupas uzdevumus, izstrādāt anketas jautājumus; • 1x veikt fokusgrupu diskusijas • 1x veikt pedagogu anketēšanu par pedagoga darba izvērtējumu un viņu profesionālajiem mērķiem. 	
Nr. 4 Stiprināt izglītības iestādes digitālo vidi	<p>a)kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesā turpināt iedzīvināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu. • Apzinātas pedagogu IKT izmantošanas prasmes, veikta apmācība "Iespējas, lietojot lietotni "Canva" – ātri un ērti!"; sniegts nepieciešamais atbalsts. • Pilnveidota darba plānošana skolvadības sistēmā E-klase. • Iestāde nodrošina profesionālo pilnveidi "MĀKONPROGRAMMU izmantošanas iespējas ikdienas darbā" • Ieviesti digitāli risinājumi pedagogiskā procesa organizēšanai (skolasvārds, dzene.com, soma.lv, DigiKlase, maciunmacies.lv). 	
	<p>b)kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viens pedagogs iesaistīts IT mentora apmācības kursā. • IT mentora atbalsts savstarpējai pedagogu mācīšanās sistēmas pilnveidei. • Vismaz 80% pedagogu izmanto digitālos resursus izglītības programmu īstenošanai (skolasvārds, dzene.com, soma.lv, DigiKlase, maciunmacies.lv) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogi(100%) veic sava darba plānošanu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanu skolvadības sistēmā E-klase; • papildināti iestādes materiāltehniskie resursi (3 portatīvie datori, lielais ekrāns, digitālie mācību līdzekļi). 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes izveidotā sistēma ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, diagnosticēšanai, audzināšanas darba īstenošanai un izvērtēšanai ir efektīva, tā nodrošina kompleksu un nepārtrauktu atbalstu, lai ikviens izglītojamais ikdienas izglītības procesā spētu sasniegt tādas mācību un audzināšanas rezultātus, kas atbilst viņa individuālajām speciālajām vajadzībām, veselības stāvoklim, spējām un attīstības traucējumu veidam.	Veicināt iestādē vienotu redzējums par izglītības programmu mērķiem un izglītības programmu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz iepriekš iegūtiem datiem un informāciju. Audzināšanas uzdevumi tiek integrēti mācību procesā, kas veicina izglītojamo pozitīvu mijiedarbi ar līdzcilvēkiem.	Iestādei nepieciešams definēt audzināšanas darba kvalitāti raksturojošus kvantitatīvos rādītājus, lai plānotu turpmāko nepieciešamo darbu audzināšanas pilnveidei.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde realizē iekļaujošo izglītību, kurā tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās. To apliecina licencēto programmu dažādība.	Nodrošināt darbiniekiem profesionālās pilnveides kursus, atbilstoši aktualitātei, vajadzībai.
Iestādē visām iesaistītajām mērķgrupām ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra.	Nodrošināt darbiniekiem profesionālās pilnveides kursus, atbilstoši aktualitātei, vajadzībai. Iegādāties 2 speciālos krēslus bērniem ar kustību traucējumiem.
Iestādē ir nodrošināta mācību vide atbilstoši izglītojamo daudzveidīgajām vajadzībām, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūras aktivitātēs un kopienas dzīvē.	Aktīvāk iesaistīties un sadarboties ar vietējo kopienu (dibinātāju, pašvaldības iestādēm), efektīvai un koordinētai resursu izmantošanai (slidotava, muzejs, “Cerību gaismiņa”).

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesā visām iesaistītajām mērķgrupām ir kopīga izpratne par izglītības pieejamību un faktoriem, kas to ietekmē, tai skaitā izglītības programmu piedāvājumu, iestādes īstenoto pedagogisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un izaugsmei, kas sekmē izglītojamo dažādo vajadzību apmierināšanu.	Turpināt stiprināt darbinieku izpratni par izglītības pieejamības nodrošināšanu.

Iestādes piedāvājums atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. Iestāde realizē sabiedrības pieprasījumu, nodrošinot katram izglītojamajam tieši viņam atbilstošu izglītības programmu un korekcijas plānu.	Nodrošināt iespēju izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem nokļūt arī 2. stāva telpās.
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iestādē tiek īstenoti vienoti iekšējās kārtības noteikumi un veicināts atbalsts pozitīvai uzvedībai.	Turpināt veicināt darbinieku izpratni par viņu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā iestādē.
Iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (darbinieku pārstāvība, atbalsta personāls, administrācija) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Visi ir līdzatbildīgi noteikumu ieviešanā.	1x semestrī apkopot, analizēt informāciju par fiziskās drošības pārkāpumiem, plānojot tūlītēju rīcību un turpmāko preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Noteikt atbildīgo personu.
Iestāde vismaz reizi gadā veic anketēšanu, kad iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no tās izglītojamiem, vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu.	Sistemātiski veikt iestādes darbinieku apmierinātības izpēti, izmantojot tūmekļa platformu EDURIO.
Iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, kā arī cieņpilnas savstarpējās attiecības.	Pārraudzīt un izvērtēt esošo kārtību, pielāgot to, lai veicinātu turpmāku emocionālo drošību ne tikai iestādē, bet arī digitālajā vidē.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes infrastruktūra, iekārtas un materiāltehniskie resursi, tai skaitā informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi, ir atbilstoši mācību programmu īstenošanai un iestādes attīstības prioritātēm.	Veikt pedagogiem aptauju lai aktualizētu apmierinātību ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem iestādē.
Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejami arī digitālie mācību līdzekļi, kā soma.lv., maciunmacies.lv, kas īpaši noderīgi ir, organizējot attālināto mācību procesu 5-6 gadus veciem bērniem.	Pārskatīt interneta resursu nodrošinājumu iestādē. Izglītojamiem mācību nodarbību laikā piedāvāt un mācīt patstāvīgi un atbildīgi lietot iestādē pieejamos resursus un iekārtas(skolasvards.lv, Skolo.lv, Soma.lv)
Nodarbību vērojumi liecina, ka pēdējo divu mācību gadu laikā ir augušas visu iesaistīto pušu digitālās prasmes, tehnoloģijas tiek izmantotas aizvien jēgpilnāk (individuālajam darbam, diagnostikai, vielas nostiprināšanai). Pedagogiem ir pilnvērtīga informācija par koplietošanas resursu pieejamību resursu krātuvē.	Veicināt prasmi definēt konkrētu-sasniedzamo rezultātu, integrējot digitālās tehnoloģijas mācību procesā.
	Saskaņojot ar dibinātāju, nepieciešams āra nojūmju remonts un sporta laukuma atjaunošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2021./2022.māc.g. projekti īstenoti:

- 2022.12.01. “Man ir tīri zobi” (lektore no projekta “Tirizobi”);

- 2022. gada aprīlī “Veselīga uztura nodarbības bērniem pirmsskolas vecumā (vada A. Askinezera) – 2.gr., 8.gr., 11.gr.;
- 2022.12.05. “Kas jāzina un kā jārīkojas dzelzceļa tuvumā” (vada “LDz”) – 5., 8., 11.gr.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Lai nodrošinātu baseina darbību, ūdens kvalitāti peldēšanas nodarbībām, līgums ar SIA “LIW SPA”.
- 5.2. Nodrošinot izglītojamo vajadzības ar funkcionāliem traucējumiem, nomas līgums ar biedrību “Speciālo līdzekļu parks” par palīglīdzekļu: vertikalizators, smaguma segas, pozicionēšanas rullis, pārvietojamie krēsliņi nomu.
- 5.3. Digitālā satura platforma “Soma.lv”
- 5.4. Aptauju veidošanas platforma “Edurio.lv”
- 5.5. “Skolasvards.lv”

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darba prioritātes ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, **godīgums**, **tolerance**, laipnība, līdzciētība, mērenība, **savaldība**, taisnīgums, drosme, gudrība, izlēmība) izkopšanu, izpratni un pielietojumu ikdienā. Audzināšanas programmā iekļautas trīs prioritātes nākamajiem mācību gadiem, uz kurām balstīta audzināšanas plānošana un virzība:
 - 2021./2022.- **GODĪGUMS, SAVALDĪBA, TOLERANCE**.
 - 2022./2023.- **LABESTĪBA** (cilvēka cieņa), **LĪDZDALĪBA** (brīvība), **MĒRENĪBA**.
 - 2023./2024.- **TAISNĪGUMS, DROSME, GUDRĪBA, IZLĒMĪBA**.
- 6.2. Izvērtējot mācību gada laikā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka iestādē mācību un audzināšanas process savstarpēji papildina viens otru, ir realizētas izvirzītās prioritātes. Bērniem tiek mērķtiecīgi izkopti likumi, organizēti kultūridentitāti attīstoši pasākumi, tiek veicināta izglītojamo sabiedriskā aktivitāte un patriotisma jūtas. Ievada pedagogiskajā sēdē, kad tika izvirzītas audzināšanas prioritātes- akcentējamās vērtības, tika piedāvāti gan “uzdevumi”, gan “plānotais rezultāts” Mācību gada laikā, sekojot līdzīgi grupu pedagogu plānošanas darbam “E-klase”, secinām, ka grūtības izdomāt ietilpinot un realizēt īpašus pasākumus audzināšanas jomā preventīvi, lielākoties grupu pedagogi rīkojas situatīvi, īpaši jau mazbērnu un speciālajās grupās, ievērojot bērnu attīstības vajadzības. Visas grupas ir veikušas audzināšanas darbu atbilstoši bērnu attīstības līmenim. Abpusēja sadarbība ar vietējo kopienu veicina izglītības iestādes izvirzīto mērķu realizēšanu bērncentrētā veidā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem: Nav attiecināms uz pirmsskolu.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Pedagogi regulāri organizē rotaļnodarbības āra vidē, kas veicina bērnu izpēti darbību, mācīšanos un patstāvību, nodrošinot praktisku darbošanās dabas vidē. Ārpus telpām izglītojamie nostiprināja teorētiski apgūtās zināšanas, izglītojamiem veidojās izpratne par jēgpilnu, izzinošu darbošanos āra vidē. Kopumā uzlabojās rezultāti Dabaszinātņu mācību jomā. Lielākai daļai izglītojamo (55%) ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem. To apliecina

sasniedzamo rezultātu kopsavilkums un pedagoģiskā darba analīze mācību gada noslēgumā. Katrai grupai rezultāti ir atšķirīgi, balstoties uz izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām.

Pedagogi uzsvēra, ka grūtības sagādāja materiālu pielāgošana, diferencēšana tik ļoti dažādajiem bērnu attīstības līmeņiem, lai sasniegtu izvirzītos rezultātus un veicinātu jēgpilnu darbošanos.

Mācību vide ir motivējoša, kas rosina un virza bērnu darbību un rīcību, mudinot viņus mācīties un iesaistīties iestādes dzīvē.

Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, arī šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas citādākas kā ierasts, svētku svinēšanas organizācijas formas. Izglītības iestādē tiek turēti cieņā latviešu tradicionālie gadskārtu svētki un Latvijas valsts svētki, tādejādi veicinot valsts valodas lietojumu, piederības sajūtu vietējai kopienai.